Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar,
Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga & B.S.E.B., Patna

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN

COURSE : B.Ed

SESSION : 2021-2023

Subject: Biological Science

Roll No. 210030 Year 2023

Scanned with OKEN Scanner

INDEX

Sl No.	Date	TITLE	Page No.	Teacher's Sig./ Remarks
1.	16/9/22	कोशिका एवं इसकी संरचना	1-6	
2.	8/10/22	कोशिका झिल्ली	7-12	
3.	10/10/22	कोशिका द्रव्य	13-18	
4	12/10/22	केन्द्रक	19-24	
5	13/10/22	कोशिका के प्रकार	25-30	
6	14/10/22	पादप ऊतक	31-36	
7	15/10/22	जंतु ऊतक	37-42	
8	17/10/22	संयोजी ऊतक	43-48	
9	18/10/22	रुधिर	49-54	
10	20/10/22	पेशी ऊतक	55-60	
11	21/10/22	तंत्रिका ऊतक	61-66	
12	5/11/22	जीवों में विविधता	67-72	
13	7/11/22	मोनेरा	73-78	
14	9/11/22	प्रोटिस्टा	79-84	
15	10/11/22	फंजाई	85-90	
16	12/11/22	हेपेटाइटिस	91-96	
17	23/11/22	फसल उत्पादन में वृद्धि	97-102	
18	28/11/22	फसल के प्रकार	103-108	
19	3/12/22	पोषण	109-114	
20	5/12/22	पौधों में पोषण	115-120	
21	6/12/22	मानव में श्वसन तंत्र	121-126	
22	7/12/22	पौधों में पदार्थों का परिवहन	127-132	
23.	8/12/22	वाष्पोत्सर्जन	133-138	
24	9/12/22	मनुष्य का हृदय	139-144	
25	10/12/22	रक्त वाहिनियाँ	145-150	
26	14/12/22	वृक्क	151-156	
27	16/12/22	मानव मस्तिष्क	157-162	
28	17/12/22	अलैंगिक जनन	163-168	
29	22/12/22	लैंगिक जनन	169-174	
30.	23/12/22	पारिस्थितिक तंत्र	175-180	

Scanned with OKEN Scanner

Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College
مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج
MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER ....01....................

Name of Teacher Pupil : श्रेया
School : गर्ल्स हाई स्कूल, काशीपुर
Subject : जीव विज्ञान
Topic : जीवन की मौलिक इकाई
Sub-topic : कोशिका एवं इसकी संरचना
Teaching Aids : पाठ्यपुस्तक, चार्ट
Teaching Method : व्याख्यान सह प्रदर्शन विधि
प्रश्नोत्तर विधि

Roll No.: 210030
Class : IXth
Period : IInd
Sec. : A
Date : 16/9/22
Time : 40 min.

General Objective :- i) छात्रों में जीव विज्ञान के प्रति रुचि जागृत करा सकेंगे।
ii) छात्रों में तर्कशक्ति का विकास करा सकेंगे।
iii) छात्रों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास करा सकेंगे।

Specific Objective :- i) छात्रों को हम कोशिका का अध्ययन करा सकेंगे।
ii) छात्रों को कोशिका की संरचना समझा सकेंगे।
iii) छात्रों को कोशिका के सभी भागों से परिचित करा सकेंगे।

Previous Knowledge of Students :-
Q. हमारा शरीर किससे बना होता है ?
उ० अंगों से
Q. कोशिका की खोज किसने की ? Ans Robert Hook

Testing of previous Knowledge/ Introduction:-

छात्राध्यापक क्रिया	छात्र क्रिया
i) विद्यालय का निर्माण किन चीजों से मिलकर बना है?	• ईंट, सीमेन्ट, पत्थर आदि
ii) इसी प्रकार हमारा शरीर किन चीजों से मिलकर बना है?	• कोशिका से
iii) कोशिका किसे कहते हैं?	• समस्यात्मक प्रश्न

Statement of Aim:-
आज हमलोग 'कोशिका और इसकी संरचना' का अध्ययन विस्तारपूर्वक करेंगे।

Scanned with OKEN Scanner

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
कोशिका	जीवन की मौलिक इकाई	स्पष्टीकरण - जिस प्रकार एक घर के निर्माण से बहुत सी ईंटों की जरूरत होती है, ठीक उसी प्रकार हमारा शरीर विभिन्न प्रकार के छोटे-छोटे पदार्थ कोशिकाओं से बना होता है।
		परिभाषा - प्रत्येक सजीव का शरीर कोशिकाओं से बना होता है इसलिए इसे जीवन की संरचनात्मक व क्रियात्मक ईकाई कहा जाता है।
		खोज - कोशिका को सर्वप्रथम 1665 में Robert Hook नामक अंग्रेज वैज्ञानिक ने देखा और Cell नाम दिया।
		आकार - कोशिका सामान्यतः 0.1 μm से लेकर अधिकतम 170 X 135 mm का होता है। कोशिका का आकार एवं आकृति उसके कार्यों के अनुरूप ही होता है।
		Q. कोशिका की खोज किसने की?
		Q. कोशिका का आकार एवं आकृति कैसी होती है?
कोशिका की संरचना		स्पष्टीकरण : कोशिका का निर्माण विभिन्न घटकों से होता है जिन्हें कोशिकांग कहते हैं। प्रत्येक कोशिकांग एक विशिष्ट कार्य करता है। इन कोशिकांगों के कारण ही कोशिका

Scanned with OKEN Scanner

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
छात्र ध्यानपूर्वक शिक्षक की बातों को सुनेंगे और मुख्य बिन्दुओं को अपनी कॉपी में लिखेंगे।	**कोशिका** जीवन की संरचनात्मक एवं क्रियात्मक ईकाई ↳ खोज – Robert Hook (1665) ↳ कोशिका सामान्यतः 0.1 μm – 170 × 135 mm का होता है। ↳ कोशिका का आकार एवं आकृति उसके कार्यों के अनुरूप ही होता है।
उ०- Robert Hook (1665) उ०- कोशिका के कार्यों के अनुरूप	

Scanned with OKEN Scanner

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
		एक जीवित संरचना है, जो जीवन संबंधी सभी कार्य करने में सक्षम होती है। जीवों के सभी प्रकार की कोशिकाओं में एक ही प्रकार के कोशिकांग पाए जाते हैं। सभी कोशिकाओं में तीन कार्यात्मक क्षेत्र पाए जाते हैं। i) कोशिका झिल्ली ii) कोशिका द्रव्य iii) केन्द्रक ~~Q. कोशिकांग किसे कहते हैं?~~ Q. कोशिका के कितने क्रियात्मक क्षेत्र होते हैं? नाम बताए।

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
छात्र ध्यानपूर्वक शिक्षक की बातों को सुनेंगे और अपनी कॉपी में लिखेंगे।	सभी कोशिकाओं में तीन कार्यात्मक क्षेत्र पाए जाते हैं —
उ० कोशिका का निर्माण विभिन्न घटकों से होता है, जिन्हें हम कोशिकांग कहते हैं।	i) कोशिका झिल्ली
उ० कोशिका के तीन क्रियात्मक क्षेत्र पाए जाते हैं -	ii) कोशिका द्रव्य
i) कोशिका झिल्ली	iii) केन्द्रक
ii) कोशिका द्रव्य	
iii) केन्द्रक	

Scanned with OKEN Scanner

Gene Alizaation:-

हमारे शरीर का निर्माण विभिन्न प्रकार के अंगों से, अंगों का निर्माण ऊतकों से तथा ऊतकों का निर्माण कोशिकाओं से हुआ है।

Recapitulation :-

i) कोशिका किसे कहते हैं?

उ० - जीवन की आधारभूत संरचना और क्रियात्मक ईकाई

ii) कोशिका की खोज किसने की?

उ० - Robert Hook (1665)

Evaluation :-

i) कोशिका की संरचना का वर्णन करें।

ii) कोशिकांग किसे कहते हैं?

Home Assignment :-

Q. कोशिका किसे कहते हैं? विस्तारपूर्वक बताइए।

Comment :-

Generalisation not submit

Arsia

Method-Inchage

Date ....

Scanned with OKEN Scanner

Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER ....02....

Name of Teacher Pupil : श्रेया
School : गर्ल्स हाई स्कूल, काशीपुर
Subject : जीव विज्ञान
Topic : जीवन की मौलिक ईकाई
Sub-topic : कोशिका झिल्ली
Teaching Aids : चार्ट, पाठ्यपुस्तक
Teaching Method : प्रश्नोत्तर विधि
व्याख्यान सह प्रदर्शन विधि

Roll No.: 210030
Class : IXth
Period : IInd
Sec. : A
Date : 8/10/22
Time : 40 min

General Objective :- i) छात्रों में जीव विज्ञान के प्रति रुचि उत्पन्न करा सकेंगे।
ii) छात्रों में तर्कशक्ति का विकास करा सकेंगे।
iii) छात्रों को जीव विज्ञान का महत्व समझा सकेंगे।

Specific Objective :- i) छात्रों को कोशिका झिल्ली का अध्ययन करा सकेंगे।
ii) छात्रों को कोशिका झिल्ली के कार्यों के बारे में बता सकेंगे।
iii) छात्रों को कोशिका भित्ती के कार्यों को समझा सकेंगे।

Previous Knowledge of Students :-
i) कोशिका की खोज किसने की?
उ० Robert Hook
ii) कोशिका के कितने क्रियात्मक क्षेत्र हैं?
उ० 3

Testing of previous Knowledge/ Introduction:-

छात्राध्यापक क्रिया	छात्र क्रिया
i) शरीर की संरचनात्मक व क्रियात्मक ईकाई क्या है?	कोशिका
ii) कोशिका का बाह्य आवरण क्या कहलाता है?	समस्यात्मक प्रश्न

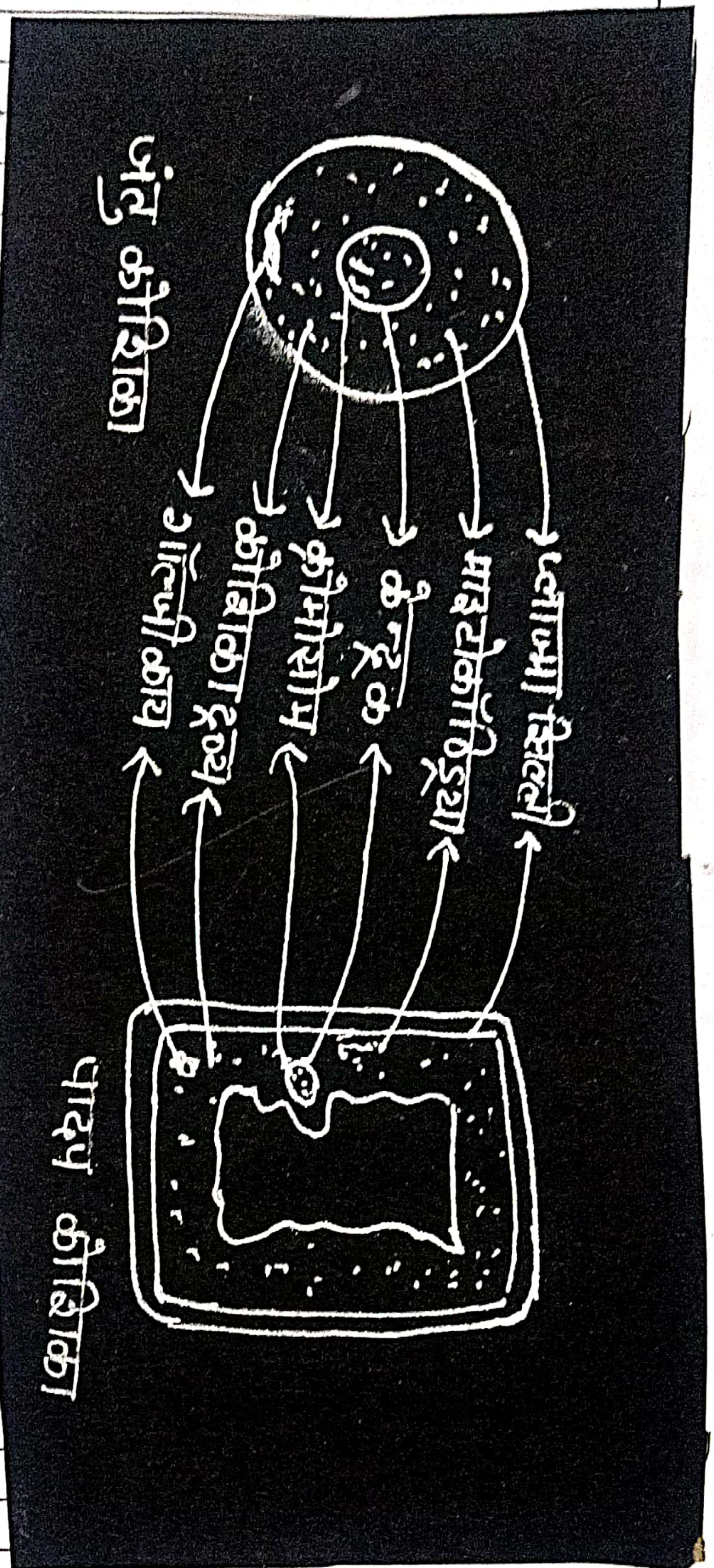
Statement of Aim:-

आज हम 'कोशिका झिल्ली' का अध्ययन करेंगे।

Scanned with OKEN Scanner

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
कोशिका झिल्ली	जीवन की मौलिक ईकाई	**कोशिका झिल्ली :** प्रत्येक कोशिका के सबसे बाहर चारों ओर एक बहुत पतली, मुलायम और लचीली झिल्ली होती है जिसे कोशिका झिल्ली या प्लाज्मा झिल्ली या प्लाज्मा मेम्ब्रेन कहते हैं। यह झिल्ली जीवित और अर्द्धपारगम्य या सेमीपरमीएबुल होती है। अर्द्धपारगम्य का अर्थ है कि कुछ वस्तुएं उसके आर-पार आसानी से आ-जा सकती हैं। चूंकि इस झिल्ली द्वारा कुछ ही पदार्थ अंदर तथा बाहर आ जा सकते हैं सब पदार्थ नहीं, अतः इसको चय- चयनात्मक पारगम्य झिल्ली कहते हैं। इसमें किसी प्रकार का स्थूलन नहीं पाया जाता। कोशिका झिल्ली लिपिड और प्रोटीन की बनी होती है। इसमें दो परत प्रोटीन तथा उनके बीच में एक परत लिपिड का रहता है। Q. कोशिका झिल्ली को और किस नाम से जाना जाता है? Q. कोशिका झिल्ली किन चीजों से मिलकर बना है?
कोशिका झिल्ली के कार्य		**कार्य -** i) यह एक सीमित झिल्ली का कार्य करती है। ii) यह कोशिका को एक निश्चित आकार बनाए रखने में सहायता करती है। iii) यह कोशिका को यांत्रिक सहारा प्रदान करती है।

Scanned with OKEN Scanner

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
छात्र ध्यानपूर्वक शिक्षक की बातों को सुनेंगे और मुख्य बिन्दुओं को अपनी कॉपी में लिखेंगे।	
उ० चयनात्मक पारगम्य झिल्ली	
उ० लिपिड और प्रोटीन	
छात्र ध्यानपूर्वक शिक्षक की बातों को सुनेंगे।	

Scanned with OKEN Scanner

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
		iv) जंतु कोशिका में यह सीलिया, फ्लैजिला, माइक्रोविलाई आदि के निर्माण में सहायक है।
		Q. कोशिका झिल्ली के किसी एक कार्य को लि बताइए
कोशिका भित्ती		कोशिकाभित्ति - पादप कोशिकाएँ चारों ओर से एक मोटे और कड़े आवरण द्वारा घिरी होती है। इसी आवरण को कोशिकाभित्ती कहते हैं। यह मुख्यतः सेल्युलोज की बनी एवं पारगम्य होती है। सेल्युलोज एक जटिल पदार्थ है जो कोशिकाओं को संरचनात्मक दृढ़ता प्रदान करता है। इसी के कारण कोशिकाभित्ति कड़ी और निर्जिव होती है। इसमें विभिन्न प्रकार के स्थूलन मौजूद होते हैं तथा यह अर्द्धपारगम्य नहीं होती।
		Q. कोशिका भित्ति किन चीजों से मिलकर बनी है?
कोशिकाभित्ति के कार्य		कार्य: i) यह कोशिका को निश्चित रूप प्रदान करती है। ii) यह कोशिका को सुरक्षा और सहारा भी प्रदान करती है। iii) यह कोशिकाझिल्ली की रक्षा करती है। iv) यह कोशिका को सूखने से बचाता है।
		Q. कोशिकाभित्ति के दो कार्य को बताएं।

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
उ० - यह एक सीमित झिल्ली का कार्य करती है।	**कोशिका भित्ति**
	पादप कोशिकाएं चारों ओर से एक मोटे और कड़े आवरण द्वारा घिरी होती हैं। इसी आवरण को कोशिका भित्ति कहते है।
बच्चे ध्यानपूर्वक शिक्षक की बातों को सुनेंगे और मुख्य बिन्दुओं को अपनी कॉपी में लिखेंगे।	i) यह सेल्युलोज की बनी होती हैं।
	कार्य :
उ० - सेल्युलोज	i) यह कोशिका को निश्चित रूप प्रदान करती हैं।
	ii) कोशिका को सुरक्षा और सहारा प्रदान करना।
बच्चे ध्यानपूर्वक शिक्षक की बातों को सुनेंगे।	iii) कोशिका झिल्ली की रक्षा करना
	iv) कोशिका को सूखने से बचाना
उ० i) कोशिका को निश्चित रूप प्रदान करना। ii) यह कोशिका को सुरक्षा और सहारा प्रदान करता है।	

Scanned with OKEN Scanner

Gene Alizaation:-

सामान्यत: कह सकते हैं कि कोशिका झिल्ली कोशिका के बाहर चारों ओर से एक पतली आवरण है तथा यह अर्द्धपारगम्य होती है जो cells में वस्तुओं के आने-जाने को नियंत्रित करती है।

Recapitulation :-

i) कोशिका झिल्ली किन-चीजों से मिलकर बना है?

उ० लिपिड और प्रोटीन

ii) कोशिका भित्ती किन-चीजो से मिलकर बना है?

उ० सेल्युलोज

Evaluation :-

i) कोशिका भित्ती किसे कहते है?

ii) कोशिका भित्ती के कार्यों को लिखे।

Home Assignment :-

Q. कोशिका झिल्ली किसे कहते है? इनके किन्ही तीन कार्यों कारणों को लिखें।

Comment :-

Very good

Date ....

Method-Inchage

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar,
Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga & B.S.E.B., Patna

MATHURAPUR, SAMASTIPUR – 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN

COURSE : B. Ed.

SESSION : 2021 - 23

Subject Lesson Plan (Political Science)

Roll No. 210089 Year 2023

Scanned with OKEN Scanner

INDEX

Sl No.	Date	TITLE	Page No.	Teacher's Sig./ Remarks
1.	7.11.22	मौलिक कर्त्तव्य	1-6	
2.	8.11.22	भारतीय संविधान में वर्णित कर्त्तव्य	7-12	
3.	9.11.22	लोकतंत्र	13-18	
4.	10.11.22	संसद	19-24	
5.	11.11.22	कार्यपालिका	25-30	
6.	12.11.22	सूचना का अधिकार	31-36	
7.	13.11.22	जिले की न्याय व्यवस्था	37-42	
8.	14.11.22	फौजदारी न्यायालय व्यवस्था	43-48	
9.	15.11.22	सत्ता में साझेदारी	49-54	
10.	16.11.22	सत्ता में साझेदारी (बेल्जियम और श्रीलंका)	55-60	
11.	17.11.22	श्रीलंका में बहुसंख्यकवाद	61-66	
12.	19.11.22	राजनीतिक दल	67-72	
13.	21.11.22	लोकतांत्रिक व्यवस्था में कानून	73-78	
14.	22.11.22	कानून	79-84	
15.	23.11.22	लोकतंत्र के परिणाम	85-90	
16.	24.11.22	मौलिक अधिकार	91-96	
17.	25.11.22	मौलिक अधिकार के प्रकार-I	97-102	
18.	26.11.22	मौलिक अधिकार के प्रकार-II	103-108	
19.	27.11.22	राज्यसभा	119-124	
20.	28.11.22	संविधान निर्माण	125-130	
21.	29.11.22	संविधान संशोधन	131-136	
22.	30.11.22	संविधान की प्रक्रिया	137-142	
23.	1.12.22	संविधान संशोधन की सीमायें	143-148	
24.	2.12.22	नगरपालिका	149-154	
25.	3.12.22	नगरपालिका की स्थिति	155-160	
26.	5.12.22	नगरपालिका के कार्य व शक्ति	161-166	
27.	6.12.22	पंचायती राज व्यवस्था	167-172	
28.	7.12.22	पंचायती राज व्यवस्था के संगठन	173-178	
29.	8.12.22	पंचायती राज व्यवस्था के कार्य	179-184	
30.	13.12.22	अनुच्छेद – 370 धारा	185-190	

Scanned with OKEN Scanner

Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER ......01......

Name of Teacher Pupil : Anuradha Bharti — Roll No.: 210089
School : Girls high School Ghoslane — Class : 10
Subject : Social Science — Period : III
Topic : Fundamental Duty — Sec. : C
Sub-topic : Political Science — Date : 7.11.2022
Teaching Aids : Chart, Model — Time : 40 Minutes
Teaching Method : Lecture Method
Planning Method

General Objective :- i) छात्र मौलिक कर्तव्यों के बारे में गहनता से अध्ययन कर सकेंगे।
ii) छात्र मौलिक कर्तव्यों की पालना के बारे में अवबोध कर सकेंगे।

Specific Objective :- i) छात्रों को मौलिक कर्तव्यों से संबंधित कौशलात्मक जानकारी प्रदान करना।
ii) छात्रों को मौलिक कर्तव्यों से संबंधित ~~कौशलात्मक~~ जानकारी प्रदान करना।

Previous Knowledge of Students :- छात्र 'मौलिक कर्तव्यों' से संबंधित अवधारणा, तथा आवश्यकता तथा वर्णित मौलिक कर्तव्य आदि के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Testing of previous Knowledge/ Introduction:-
i) भारत में लोकतांत्रिक प्रक्रिया अंतर्गत शासन किसके द्वारा चलता है — भारतीय संविधान
ii) मौलिक कर्तव्य के बारे में क्या जानते हैं? — समस्यात्मक

Statement of Aim:- बच्चो, आज हम "भारतीय मौलिक ~~कर्तव्य~~" के बारे में विस्तारपूर्वक अध्ययन करेंगे।

Scanned with OKEN Scanner

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
		विकासात्मक प्रश्न
प्रस्तुतीकरण		प्रश्न 1. भारतीय मौलिक कर्तव्य किस देश से अभिप्रेरित है?
		प्रश्न 2. भारतीय संविधान में मौलिक कर्तव्य किनके लिए प्रदान किये गये है।
मौलिक कर्तव्यों से संबंधित अवधारणा	1.	भारतीय संविधान की एक प्रमुख विशेषता यह है कि यह नागरिकों के अधिकारों और कर्तव्यों को संतुलित करता है।
	2.	आपातकाल के दौरान भारतीय संविधान के भाग IV-A में 42वें संशोधन अधिनियम, 1976 के माध्यम से मौलिक कर्तव्यों का समावेशन किया था।
	3.	मूल संविधान में मौलिक अधिकारों की अवधारणा को रखा गया। परंतु मौलिक कर्तव्यों को इसमें शामिल नहीं किया गया था।
	4.	वर्तमान में अनुच्छेद 51(A) के तहत वर्णित 11 मौलिक कर्तव्य हैं जिनमें से 10 को 42वें संशोधन के माध्यम से जोड़ा गया था। जबकि 11वें मौलिक कर्तव्यों को वर्ष 2002 में 86वें संविधान संशोधन के जरिये संविधान में शामिल किया था।
	5.	भारतीय संविधान में मौलिक कर्तव्य की अवधारणा तत्कालीन सोवियत सोशलिस्ट रिपब्लिक (USSR)

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
	भारतीय संविधान
सोवियत संघ से	
भारतीय नागरिकों के लिए	
सभी विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे तथा समझेंगे श्यामपट से मुख्य बातों को अपनी उत्तरपुस्तिका में लिखेंगे।	मौलिक कर्तव्य
	मौलिक कर्तव्य → मौलिक कर्तव्यों से संबंधित अवधारणा। → भारतीय संविधान में मौलिक कर्तव्य की अवधारणा → तत्कालीन सोवियत सोशलिस्ट रिपब्लिक (USSR) सोवियत संघ के संविधान संघ के संविधान से प्रेरित है।

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
		संघ के संविधान से प्रेरित है।
मौलिक कर्तव्यों की आवश्यकता		भारत की संप्रभुता, एकता और अखंडता को बनाए रखने, देश की रक्षा करने, आह्वान किये जाने पर राष्ट्र की सेवा करने, व्यक्तिगत और सामूहिक गतिविधि के सभी क्षेत्रों में उत्कृष्टता के लिए प्रयास करने तथा राष्ट्र के लगातार उच्च स्तर की उपलब्धि हासिल करने हेतु मूल कर्तव्यों की आवश्यकता होती है।
		मूल कर्तव्य राष्ट्र विरोधी एवं समाज विरोधी गतिविधियों। जैसे:- राष्ट्रध्वज को जलाने, सार्वजनिक संपत्ति को नष्ट करने, नागरिको को बढ़ावा देने, अनुशासन की सीख एवं प्रतिबद्धता के स्रोत के रूप में सहायता करने एवं नयी सोच को पैदा करने के साथ-साथ मूल कर्तव्य, अदालतों की संवैधानिक वैधता एवं उनके परीक्षण के संबंध में सहायता करते है।
बोधात्मक प्रश्न		प्रश्न 1. भारत की एकता अखंडता एवं संप्रभुता का वर्णन कहाँ किया गया है।
	प्रश्न 2	राष्ट्रगीत और राष्ट्रगान का आदर करना क्या कहलाता है?.
	प्रश्न 3	राष्ट्र के उच्चतर विकास में कौन सहयोग करते हैं

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
सभी विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे तथा समझेंगे श्यामपट्ट से मुख्य बातों को उत्तर-पुस्तिका में लिखेंगे।	
भारतीय संविधान में	**मौलिक कर्त्तव्य** मौलिक कर्त्तव्य की आवश्यकता भारत की संप्रभुता एकता और अखंडता को बनाये रखने, देश की रक्षा करने के साथ-साथ अन्य कई क्षेत्रों में मौलिक कर्त्तव्यों की आवश्यकता होती है।
मूल कर्त्तव्यों की अनुपालना।	
मौलिक कर्तव्य	

Gene Alizaation:- सभी विद्यार्थियों को भारतीय मौलिक कर्तव्यों की परिचय तथा अवधारणा के बारे में सामान्य जानकारी दी गई।

Recapitulation :-

→ भारत की एकता अखंडता एवं संप्रभुता का वर्णन भारतीय संविधान में किया गया है।

→ अनुशासन की सीख एवं प्रतिबद्धता के स्त्रोत के रूप में 'मौलिक कर्तव्य' कार्य करते है।

Evaluation :-

i) भारतीय संविधान में मौलिक कर्तव्य कहाँ से लिये है? — सोवियत संघ

ii) भारतीय मूल संविधान में नागरिकों को कितने मौलिक कर्तव्य प्रदान किये गये थे? — एक भी नही

Home Assignment :-

Q 1. भारतीय संविधान की मूल / मौलिक कर्तव्य के बारे में चार्ट पर बताये।

Comment :- Fundamental written details added.

Method-Inchage

Date ....

Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER ......02..............

Name of Teacher Pupil : अनुराधा भारती

Roll No.: 210089

School : गर्ल्स हाईस्कुल घोषलेन

Class : 10

Subject : सामाजिक विज्ञान

Period : III

Topic : मौलिक कर्त्तव्य

Sec. : B

Sub-topic : राजनीतिक विज्ञान

Date : 8.11.22

Teaching Aids : चार्ट , चित्र।

Time : 40 मिनट

Teaching Method : व्याख्यान - सह - प्रदर्शन विधि
योजना विधि

General Objective :- i) छात्र मौलिक कर्त्तव्यों के बारे में गहनता से अध्ययन कर सके।
ii) छात्र मौलिक कर्त्तव्यों की पालन के बारे में अवबोध कर सकेंगे।

Specific Objective :- i) छात्रों को ~~मौलिक कर्त्तव्यों से संबंधित कौशलात्मक जानकारी प्रदान करना।~~
ii) छात्रों को मौलिक कर्त्तव्यों से संबंधित कौशलात्मक जानकारी प्रदान करना।

Previous Knowledge of Students :- छात्र मौलिक कर्त्तव्यों की मूल बातें तथा कर्तव्य आदि के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Testing of previous Knowledge/ Introduction:-
i) संविधान का पालन करने, उसके आदर्शों, संस्थाओं, राष्ट्रीय गान का आदर करने संबंधी उपलब्ध भारतीय संविधान में किस रूप में दिये गये हैं? —— मौलिक कर्त्तव्यों के रूप में

Statement of Aim:- बच्चों, आज हम मौलिक कर्त्तव्य के बारे में विस्तारपूर्वक अध्ययन करेंगे।

Scanned with OKEN Scanner

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
प्रस्तुतीकरण		प्रश्न 1. क्या भारतीय मूल संविधान में मौलिक कर्तव्य वर्णित है।
		प्रश्न 2. वर्तमान समय में भारतीय संविधान में कितने मौलिक कर्तव्य वर्णित है
भारतीय संविधान में वर्णित मौलिक कर्तव्य	1.	संविधान का पालन करना और उसके आदर्शों, राष्ट्रध्वज एवं राष्ट्रगान का आदर करना।
	2.	स्वतंत्रता के लिए हमारे राष्ट्रीय संघर्ष को प्रेरित करने वाले महान आदर्शों का पालन करना।
	3.	भारत की संप्रभुता, एकता और अखंडता को बनाये रखना और उसकी रक्षा करना।
	4.	देश की रक्षा करना और आह्वान किये जाने पर राष्ट्र की सेवा करना।
	5.	6 से 14 वर्ष तक की आयु के अपने बच्चों को शिक्षा के अवसर उपलब्ध कराना (86 वें संविधान के द्वारा)
	6.	सार्वजनिक संपत्ति की सुरक्षा करना एवं हिंसा से दूर रहना।
	7.	मानवतावाद, वैज्ञानिक दृष्टिकोण तथा ज्ञानार्जन एवं सुधार की भावना का विकास करना।

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
नदी ॥	 संविधान में मौलिक कर्त्तव्य
सभी विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे तथा समझेंगे श्यामपट्ट से मुख्य बातों को अपनी उत्तर-पुस्तिका में नोट करेंगे।	मौलिक कर्त्तव्य → 6 से 14 वर्ष तक के आयु के अपने बच्चों को शिक्षा के अवसर उपलब्ध कराना। (86 वें संविधान द्वारा जोड़ा गया)

Scanned with OKEN Scanner

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
	8.	हमारी समग्र संस्कृति की समृद्ध विरासत को महत्व देना और संरक्षित करना।
	9.	वनों, झीलों, नदियों और वन्यजीवन सहित प्राकृतिक पर्यावरण की रक्षा एवं सुधार करना और प्राणिमात्र के लिए दयाभाव रखना।
	10.	भारत के लोगों में समरसता और समान भ्रातृत्व की भावना का निर्माण करना जो धर्म, भाषा और प्रदेश या वर्ग आधारित सभी प्रकार के भेदभाव से परे हो।
	बोधात्मक प्रश्न	
		प्रश्न 1. भारतीय संविधान द्वारा भारतीय नागरिकों को कितने मौलिक कर्त्तव्य प्रदान किये गये हैं।
		प्रश्न 2. 42 वें संविधान संशोधन द्वारा कितने मौलिक कर्त्तव्य जोड़े गए थे।
		प्रश्न 3. 86 वां संविधान संशोधन द्वारा कितने मौलिक कर्त्तव्य भारतीय संविधान में जोड़े गए थे।

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
सभी विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे तथा समझेंगे।	
11	
10	
एक	

Gene Alizaation:- सभी विद्यार्थी मौलिक कर्तव्य के बारे में भारतीय संविधान के बारे में सामान्य जानकारी दी गई।

Recapitulation :-

→ भारतीय संविधान में 11 मौलिक कर्तव्य 86 वें संविधान संशोधन में जोड़ा गया।

→ भारतीय संविधान में मौलिक कर्तव्य सोवियत संघ से लिये गये हैं।

Evaluation :-

i) भारतीय संविधान में मौलिक कर्तव्यों की अवधारणा किस देश से ली गई हैं?

ii) भारत के प्रत्येक नागरिक को मौलिक कर्तव्यों की क्यों आवश्यकता है?

Home Assignment :-

Q. मौलिक कर्तव्यों के बारे में विस्तार से लिखिए।

Comment :-

very good

Method-Inchage

Date ....

Scanned with OKEN Scanner

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar,
Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga & B.S.E.B., Patna

MATHURAPUR, SAMASTIPUR-848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN

Course ......B.E.d......

Session ......2021 - 2023......

Subject Padagogy of Mathematics

Roll No. 210004 Year 2023

Scanned with OKEN Scanner

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College
مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR-848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER ....1..........

Name of Teacher Pupil : श्वेता कुमारी
Roll No.: 210004

School : +2 बालिका उच्च विद्यालय मत्रीपुर (समस्तीपुर)
Class : X

Subject : गणित
Period I st

Topic : क्षेत्रमिति
Sec. : B

Sub-topic : समांतर चतुर्भुज
Date : 14/09/22

Teaching Aids : चॉक, डस्टर
Time : 40 min

Teaching Method : उदाहरण विधि, प्रश्नोत्तर विधि।

General Objective :–

(i) छात्रों में गणित विषय के प्रति रूचि विकसित करना

(ii) छात्रों को गणित विषय के प्रति सामान्य जानकारी देना

Specific Objective :–

(i) छात्रों को गणित विषय के प्रति विशिष्ट जानकारी देना।

(ii) छात्रों को समांतर चतुर्भुज के बारे में जान सकेगें।

Previous Knowledge of Students :–

छात्र चतुर्भुज तथा उसके प्रकारों के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

Testing of previous Knowledge/Introduction :– छात्राध्यापिका क्रिया — छात्र अनुक्रिया

(i) चार रेखाओं से घिरे बंद आकृति को क्या कहते हैं? → चतुर्भुज

(ii) चतुर्भुज के कुछ प्रकारों के नाम बताइए → वर्ग, आयत

Statement of Aim :– आज हमलोग "समांतर चतुर्भुज" के बारे में अध्ययन करेगें।

Scanned with OKEN Scanner

02

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
संमातर चतुर्भुज		→ ऐसा चतुर्भुज जिसकी सम्मुख भुजाओं का प्रत्येक युग्म समांतर होता है। सम्मुख कोण तथा सम्मुख भुजाएँ बराबर होता है तथा विकर्ण एक दूसरे को समद्विभाजित करती हैं। इसके दो क्रमागत कोणों का योग 180° होता है तथा इसका प्रत्येक विकर्ण इसे दो सर्वांगसम त्रिभुजों में विभाजित करता है।
संमातर चतुर्भुज के गुणधर्म		• संमातर चतुर्भुज के सम्मुख भुजाएँ एवं सम्मुख कोण बराबर होते हैं।
		• संमातर चतुर्भुज का प्रत्येक विकर्ण उसे दो सर्वांगसम त्रिभुजों में बाँटती है।
		• यदि एक सम्मुख कोणों का प्रत्येक युग्म बराबर है तो वह संमातर चतुर्भुज होता
		• संमातर चतुर्भुज के विकर्ण एक-दूसरे को समद्विभाजित करते हैं।
		• यदि एक चतुर्भुज के विकर्ण एक-दूसरे को समद्विभाजित करे तो वह एक संमातर चतुर्भुज है।

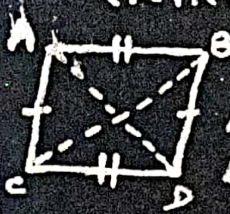
Scanned with OKEN Scanner

STUDENT ACTIVITIES

छात्र-छात्राएँ ध्यानपूर्वक सुनेंगी और अपनी कॉपी पर नोट करेंगी

BLACKBOARD WORK

समांतर चतुर्भुज



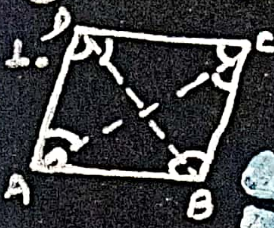
$AB = CD$, $AC = BD$

$\angle A + \angle B = 180°$

$\angle C + \angle D = 180°$

गुणधर्म :-

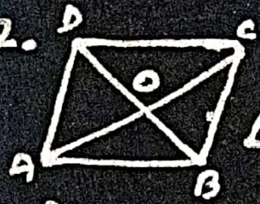
1.



$AB = CD$

$AD = BC$

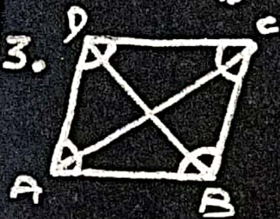
2.



$\Delta ABC \cong \Delta ADC$

$\Delta ABD \cong \Delta BCD$

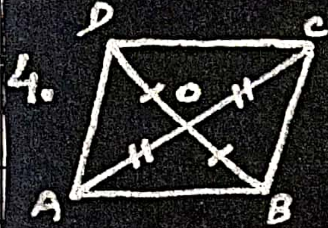
3.



$\angle A = \angle C$

$\angle B = \angle D$

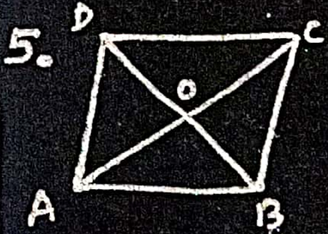
4.



$AO = OC$

$BO = OD$

5.



$\because AO = OC$

$BO = OD$

$\therefore \square ABCD$ एक समांतर चतु. है।

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
समांतर चतुर्भुज का परिमाप		→ हम सभी जानते हैं कि परिमाप अर्थात सभी भुजाओं का योग और समांतर चतुर्भुज में केवल आमने-सामने वाली भुजाएं ही बराबर होती हैं। अतः समांतर चतुर्भुज का परिमाप। परिमिति भी आमने-सामने वाली भुजाओं का ही योग होगा। समांतर चतुर्भुज का परिमाप $= 2 \times (a+b)$ जहाँ a = एक समान माप वाले भुजाओं की लंबाई b = दूसरे माप वाले भुजाओं की लंबाई उदाहरण. किसी समांतर चतुर्भुज की आमने सामने की भुजाएं क्रमशः 6 cm और 4 cm की हैं तो उस चतुर्भुज का परिमाप क्या होगा? $a = 4$ cm $b = 6$ cm समांतर चतुर्भुज का परिमाप $= 2(a+b)$ $= 2 \times (6+4)$ $= 2 \times 10 = 20$ Q चतुर्भुज किसे कहते हैं?

Scanned with OKEN Scanner

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
छात्र – छात्राएँ ध्यानपूर्वक सुनेगे और समझेगें	
छात्र – छात्राएँ प्रश्न का उत्तर देगे → चार सरल रेखा से घिरी बन्द आकृति को।	

Scanned with OKEN Scanner

Gene alization :– आज हमलोग समांतर चतुर्भुज के बारे मे अध्ययन किया

Recapitulation :–

Q. समांतर चतुर्भुज के विकर्ण किस तरह विभाजित करती है?

Q समांतर चतुर्भुज के सम्मुख कोण कैसे होते है?

Evaluation :–

Q. समांतर चतुर्भुज किसे कहते है?

Q. समांतर चतुर्भुज के दो क्रमागत कोणों का योगफल कितना होता है?

Home Assignment :–

Q. समांतर चतुर्भुज किसे कहते है? आकृति भी दर्शाएँ।

Q. समांतर चतुर्भुज के गुणधर्मों को लिखें।

Comment :–

Generalisation not sufficient

A.K. Jha
Method-incharge

Date ....

Scanned with OKEN Scanner

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR-848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER ...2...........

Name of Teacher Pupil	: श्वेता कुमारी	Roll No.:	210004
School	: +2 बालिका उच्च विद्यालय काशीपुर समस्तीपुर	Class	: IX
Subject	: गणित	Period	III
Topic	: निर्देशांक ज्यामिति	Sec.	: A
Sub-topic	: निर्देशांक ज्यामिति	Date	: 16/09/22
Teaching Aids	: चॉक, डस्टर	Time	: 40 min
Teaching Method	: व्याख्यान विधि, प्रदर्शन		

General Objective :–

(i) छात्रों को गणित विषय के प्रति सामान्य जानकारी देगें

(ii) छात्रों को गणित विषय के प्रति रूचि जागृत करना

Specific Objective :–

(i) छात्रों को गणित विषय के प्रति विशिष्ट जानकारी देना

(ii) छात्रों को ज्यामिति के महत्व को बता सकेगें।

Previous Knowledge of Students :–

छात्र ज्यामिति के बारे मे सामान्य जानकारी रखते है

Testing of previous Knowledge/Introduction :–

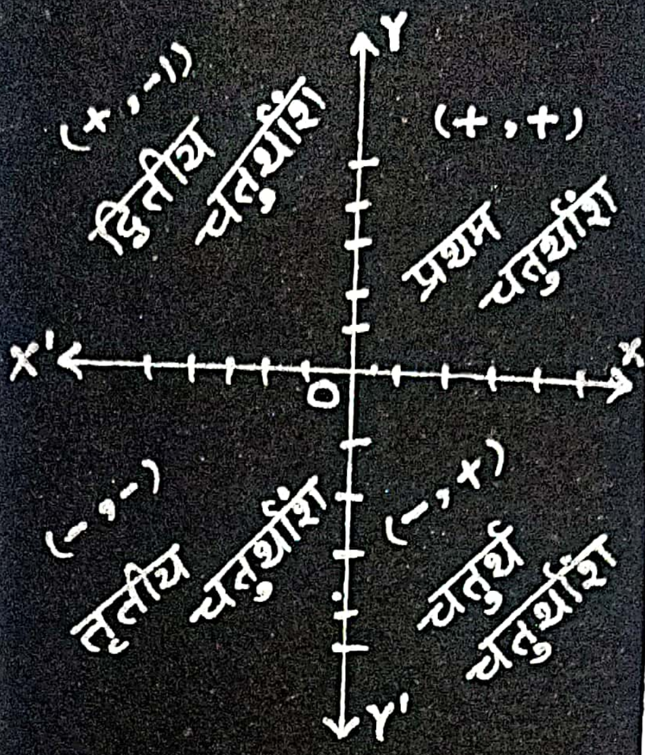
छात्राध्यापिका क्रिया	छात्र अनुक्रिया
Q वह चट्टान, जिसने लंबाई, चौड़ाई व मोटाई न हो; क्या कहलाता है ?	→ बिंदु

Statement of Aim :– आज हमलोग निर्देशांक ज्यामिति के बारे में अध्ययन करेगें।

Scanned with OKEN Scanner

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
निर्देशांक ज्यामिति		→ गणित की वह शाखा है जिसमें समतल पर बिंदुओं की स्थिति को दो संख्याओं के युग्म से परिभाषित किया जाता है। जिन संख्याओं के युग्म से उस बिंदु को परिभाषित किया जाता है। उन बिंदुओं को निर्देशांक कहा जाता है। जब हमें किसी बिंदु का निर्देशांक पता नहीं होता है, तो हम उसे (x,y) से दर्शाते हैं। इन निर्देशांकों में से x को भुज (abscissa) तथा y को कोटि (cordinate) कहते हैं।
		भुज:- किसी बिंदु की y-अक्ष से दूरी x-निर्देशांक अथवा भुज कहते हैं।
		कोटि:- किसी बिंदु की x-अक्ष से दूरी y-निर्देशांक या कोटि कहते हैं।
		मूल बिंदु:- मूलबिंदु का निर्देशांक (0,0) होता है, क्योंकि दोनों अक्षों से इसकी दूरी शून्य होता है।
		Q ज्यामिति किसे कहते हैं?
		Q x-निर्देशांक को क्या कहा जाता है?

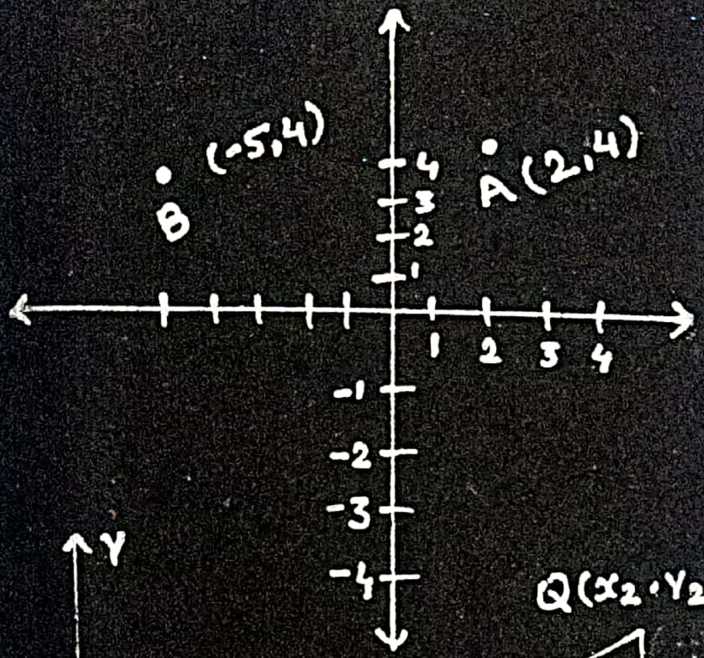
STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
छात्र - छात्राएं ध्यानपूर्वक सुनेंगे और मुख्य बिंदु को अपनी कापी में लिखेंगे	निर्देशांक ज्यामिति
	
	मूलबिंदु का निर्देशांक = O (0, 0)
दो या दो से अधिक रेखा खंडों से बनी आकृति → भुज	

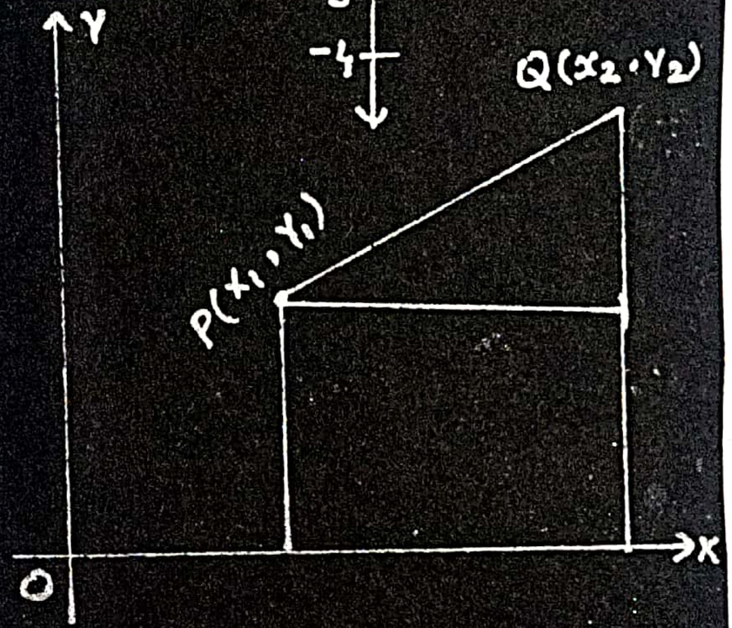
Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
निर्देशांक ज्यामिति के प्रारूप व उदाहरण		→ दोनों अक्ष समतल को 4 चतुर्थांश में विभाजित करते हैं।
		(i) x - अक्ष पर स्थित किसी बिंदु के निर्देशांक (x, 0) के रूप में होते हैं।
		(ii) y - अक्ष पर स्थित किसी बिंदु के निर्देशांक (0, y) के रूप में होते हैं।
		(iii) x - अक्ष के ऊपर निर्देशांक धनात्मक (+ve) तथा नीचे के निर्देशांक ऋणात्मक (-ve) माने जाते हैं। इस प्रकार y - अक्ष के दाहिने के निर्देशांक धनात्मक तथा बाएं के निर्देशांक ऋणात्मक होते हैं।

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK

→ निर्देशांक (2,4) तथा (-5,4) का ग्राफीय निरूपण





बिंदु $P(x_1, y_1)$ और $Q(x_2, y_2)$ के बीच की दूरी

$$PQ = \sqrt{(x_2-x_1)^2+(y_2-y_1)^2}$$

Scanned with OKEN Scanner

Gene alization :– आज हमलोग निर्देशांक ज्यामिति के बारे में अध्ययन करेंगे

Recapitulation :–

Q. निर्देशांक ज्यामिति किसे कहते हैं?

Q. भुज, कोटि एवं मूलबिंदु किसे कहते हैं?

Evaluation :–

Q. निर्देशांक ज्यामिति के प्रारूप को याद करें?

Q ज्यामिति किसे कहते हैं?

Home Assignment :–

Q निर्देशांक ज्यामिति किसे कहते हैं?

Q भुज, कोटि एवं मूलबिंदु को परिभाषित करें।

Comment :–

Very good

Date ....

Method-incharge

Scanned with OKEN Scanner

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar,
Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga & B.S.E.B., Patna

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN

COURSE : B.Ed.

SESSION : 2021- 2023

Subject Psychology

Roll No. 2100100 Year 2023

University Roll – 2241214

Scanned with OKEN Scanner

INDEX

Sl No.	Date	TITLE	Page No.	Teacher's Sig./ Remarks
1	14/10/2023	मनोविज्ञान का विकास	1 to 3	
2	16/10/2023	मनोविज्ञान क्या है	4 to 6	
3	18/10/2023 20/10/2023	अनुसंधान तथा अनुप्रयोग के तथ्य	7 to 9 10 to 12	
4	25/10/2023	मनोविज्ञान एवं अन्य विद्या शाखाएँ	13 to 15	
5	28/10/2023	मनोविज्ञान में जाँच की विधियाँ।	16 to 18	
6	29/10/2023	अभिप्रेरणा	19 to 21	
7	1/11/2023 2/11/2023	अभिप्रेरणा (मैस्लो का आवश्यकता पदानुक्रम	22 to 24 25 to 27	
8	5/11/2023	अधिगम (सीखना)	28 to 30	
9	6/11/2023 8/11/2023	अधिगम के सिद्धांत	31 to 33 34 to 36	
10	10/11/2023	मनोविज्ञान का वैज्ञानिक स्वरूप	37 to 39	
11	12/11/2023	संवेदिक क्रियाएँ	40 to 42	
12	15/11/2023	संवेदना के प्रकार	43 to 45	
13	17/11/2023	स्मृति	46 to 48	
14	18/11/2023	संवेग	49 to 51	
15	20/11/2023	विस्मरण	52 to 54	
16	24/11/2023	चिंतन	55 to 57	
17	25/11/2023	मानव - व्यवहार	58 to 60	
18	28/11/2023	समाजीकरण	61 to 63	
19	30/11/2023	मनोवैज्ञानिक गुणों में विभिन्नताएँ	64 to 66	
20	1/12/2023	आत्म एवं व्यक्तित्व	67 to 69	
21	5/12/2023	व्यक्तित्व का सम्प्रत्यय	70 to 72	
22	6/12/2023	जीवन की चुनौतियों का सामना	73 to 75	
23	8/12/2023	मनोवैज्ञानिक विकार	76 to 78	
24	9/12/2023	चिकित्सक उपागम	79 to 81	
25	10/12/2023	अभिवृत्ति एवं सामाजिक संज्ञान	82 to 84	
26	14/12/2023	पूर्वाग्रह एवं भेदभाव	85 to 87	
27	16/12/2023	सामाजिक प्रभाव एवं समूह प्रक्रम	88 to 90	
28	18/12/2023	मनोविज्ञान एवं जीवन	91 to 93	
29	19/12/~	मनोवैज्ञानिक कौशलों का विकास	94 to 96	
30	20/12/2023	मानसिक रोगियों का पुनः स्थापना	97 to 99	

Scanned with OKEN Scanner

Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER ....1..............

Name of Teacher Pupil : सुचेता कुमारी
School : गर्ल्स हाई स्कूल घोघलीन (समस्तीपुर)
Subject : मनोविज्ञान
Topic : मनोविज्ञान का विकास
Sub-topic :
Teaching Aids : चॉक डस्टर, रूलर, मानचित्र
Teaching Method : व्याख्यान विधि, प्रश्नोत्तर विधि, विश्लेषण विधि।

Roll No.: 2100100
Class : 11th
Period : 4th
Sec. : A
Date : 14/10/2023
Time : 35 min

General Objective :- (i) छात्रों को मनोविज्ञान के विषय में रुचि उत्पन्न कराना।
(ii) छात्रों को मनोविज्ञान विषय की महत्ता से अध्ययन करा सकेंगे।
(iii) छात्रों को मनोविज्ञान विषय के तर्क शक्ति विचार शक्ति का विकास करा सकेंगे।

Specific Objective :-
(i) छात्रों में मनोविज्ञान के ज्ञान का स्मरण करा सकेंगे।
(ii) छात्रों को मनोविज्ञान का उदाहरण से अवगत करा सकेंगे।
(iii) छात्रों को मनोविज्ञान का निष्कर्ष से अवगत करा सकेंगे।

Previous Knowledge of Students :-
सभी छात्र मनोविज्ञान के विषय में सामान्य जानते हैं।

Testing of previous Knowledge/ Introduction:- (i) मनोविज्ञान का विकास कब हुआ?
Ans → मनोविज्ञान का विकास औपचारिक 1879 में हुआ था।
(ii) मनोविज्ञान के विषय में आप क्या-क्या जानते हैं?
Ans - बच्चे जवाब नहीं दिये।

Statement of Aim:-
छात्रों आज हम मनोविज्ञान के विषय में विस्तार से अध्ययन करेंगे।

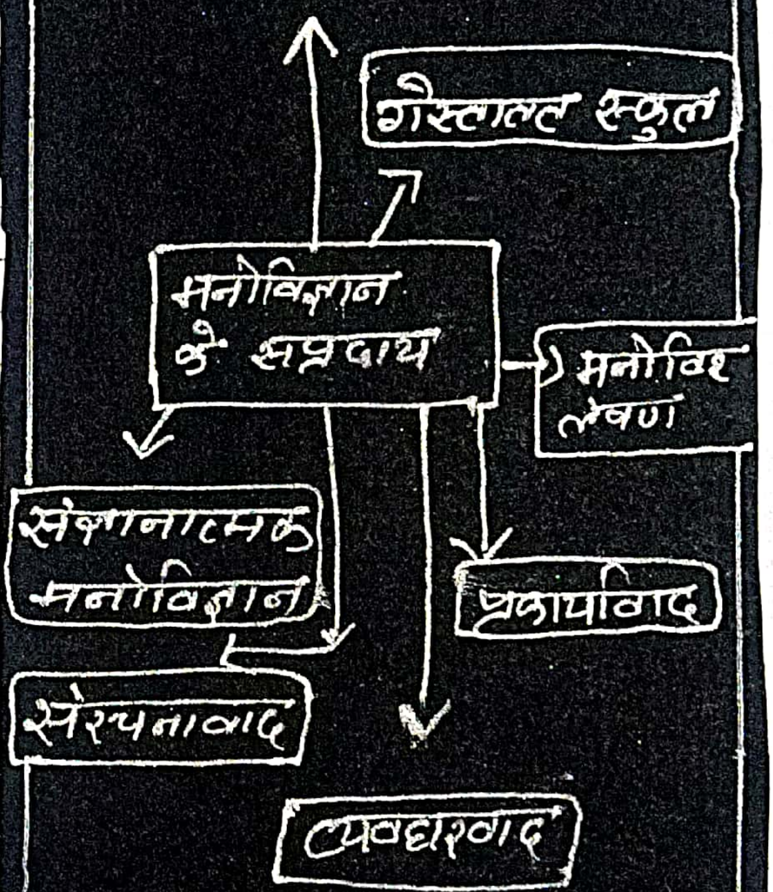
Scanned with OKEN Scanner

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
* मनोविज्ञान का विकास कब हुआ?		मनोविज्ञान का विकास 1879 में हुआ जब विलहम वुण्ड ने लिपजिग जर्मनी में मनोविज्ञान की प्रथम प्रायोगिक प्रयोगशाला को स्थापित किया।
आधुनिक मनोविज्ञान का उद्भव कब, कैसे हुआ।		आधुनिक मनोविज्ञान का औपचारिक प्रारम्भ 1879 में हुआ जब विलहैम वुण्ड ने लिपजिग जर्मनी में मनोविज्ञान की प्रथम प्रयोगशाला को स्थापित किया।
मनोविज्ञान के प्रमुख सम्प्रदाय क्या क्या हैं?		प्रमुख सम्प्रदाय निम्न हैं संरचनावाद, प्रकार्यवाद व्यवहारवाद, गेस्टाल्ट स्कूल, मनोविश्लेषण आदि हैं।
		प्रश्न :- मनोविकास का विकास कब हुआ?
		प्रश्न:- मनोविज्ञान का उद्भव कब कैसे हुआ?

Scanned with OKEN Scanner

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
* बच्चे ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	* मनोविज्ञान का विकास
	* 1879 में आधुनिक मनोविज्ञान का विकास विल्हेम वुण्ट ने किया।
* बच्चे Note book में Note करेंगे।	* बीने तथा साइमन द्वारा बुद्धि परीक्षण का विकास
	मानवतावादी मनोविज्ञान
Ans- मनोविज्ञान का विकास 1879 में हुआ था।	
Ans→ प्रमुख संप्रदाय निम्न हैं। संरचनावाद प्रकार्यवाद व्यवहारवाद मनोविश्लेषण आदि हैं	



Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
विलानो द्वारा मनोविज्ञान के बारे में जानकारी।		विलियम वुण्ट के बाद विलियम जेम्स ने प्रिंसिपल ऑफ साइकॉलजी प्रकाशित की।
मनोविज्ञान एक विद्याशाखा के रूप में।		मनोविज्ञान व्यवहार अनुभव एवं मानसिक प्रक्रियाओं का अध्ययन करता है वह यह समझने का प्रयास करता है मन कैसे कार्य करता है एवं विभिन्न मानसिक क्रियाएं विविध व्यवहारों के रूप में कैसे उत्पन्न होती है।
		जब हम लोगों को अनाड़ी अथवा सामान्य रूप में देखते हैं तो हमारे अपने विचार विद् अथवा जगत को समझने के हमारे अपने तरीके उनके व्यवहारों एवं अनुभव है।
		प्रश्न :- प्रिंसिपल ऑफ साइकॉलजी कौन प्रकाशित की।

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
* छात्र ध्यान पूर्वक सुनेंगे और Note करेंगे।	विलियम जेम्स ने प्रिंसिपल ऑफ साइकोलोजी प्रकाशित की।
* छात्र ध्यान पूर्वक सुनेंगे	मनोविज्ञान की प्रथम विश्वविद्यालय कलकत्ता में (1915) में।
Ans→ विलिहम वुण्ट के बाद विलियम जेम्स ने प्रिंसिपल ऑफ साइकोलाजी को प्रकाशित की।	

Gene Alizaation:- इस पाठ की सहायता से हम अपने दैनिक जीवन मूल्यों के बारे में और व्यक्तियों के बारे में अध्ययन कर सकेंगे उनका समुचित उपयोग कर सकेंगे। मानव की प्रकृति को समझ सकेंगे।

Recapitulation :-

Q (i) विभिन्न विधियों के द्वारा बताए गए मनोविज्ञान के विकास के बारे में जान सकेंगे।

Q (ii) भारत में मनोविज्ञान का उद्भव कब हुआ।

Evaluation :-

Q:- मनोविज्ञान का विकास कब हुआ?

Q. भारत में मनोविज्ञान का विकास कब हुआ।

Q. ~~मनोविज्ञान~~ के ~~सम्प्रदाय~~ क्या - क्या है।

Home Assignment :-

Q.:- मनोविज्ञान का विकास कब हुआ और मनोविज्ञान और आधुनिक मनोविज्ञान का विश्लेषण है।

Comment :-

उत्तम

Date ....

Method-Inchage

Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER ......②................

Name of Teacher Pupil : सुचेता कुमारी

School : गर्ल्स स्कूल घोषलेष (समस्तीपुर)

Subject : मनोविज्ञान

Topic : मनोविज्ञान क्या है।

Sub-topic :

Teaching Aids : चॉक, डस्टर, मानचित्र, ग्लोब।

Teaching Method : व्याख्यान विधि, प्रश्नोत्तर विधि, विश्लेषण विधि।

Roll No.: 2100100

Class : 11th

Period : 4th

Sec. : A

Date : 16/10/2023

Time : 35min

General Objective :- (i) छात्रों को मनोविज्ञान की दुनिया से परिचित करायें।
(ii) छात्रों को मनोविज्ञान विषय के प्रति रुचि उत्पन्न करा सकेंगे।
(iii) छात्रों को मनोविज्ञान की महत्ता से अध्ययन करा सकेंगे।

Specific Objective :- (i) छात्रों को मनोविज्ञान के ज्ञान का प्रत्यास्मरण करा सकेंगे।
(ii) छात्रों को मनोविज्ञान का उदाहरण से अवगत करा सकेंगे।
(iii) छात्रों का मनोविज्ञान का निष्कर्ष से अवगत करा सकेंगे।

Previous Knowledge of Students :-

→ छात्रों को मनोविज्ञान विषय के बारे में सामान्य जानकारी है।

Testing of previous Knowledge/ Introduction:-

Q) मनोविज्ञान क्या है?
Ans-) मनोविज्ञान आत्मा अथवा मन का अध्ययन है।
Q) मनोविज्ञान का विकास किस प्रकार हुआ?
Ans) बच्चे जवाब नही दे पाये।

Statement of Aim:-

आज हमलोग मनोविज्ञान के बारे में अध्ययन करेंगे।

Scanned with OKEN Scanner

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
मनोविज्ञान क्या है		मनोविज्ञान वह शैक्षिक व अनुप्रयोगात्मक क्रिया है जो प्राणी मनुष्य पशु) आदि के मानसिक प्रक्रियाओं अनुभवों व्यक्त तथा अव्यक्त दोनों प्रकार के व्यवहार का एक क्रमबद्ध तथा वैज्ञानिक अध्ययन कराती है
Psychology: अर्थात मनोविज्ञान का शाब्दिक अर्थ क्या है।		Psycho का अर्थ है आत्मा तथा Logos का अर्थ है:- विज्ञान अथवा अध्ययन करना है।
		प्रश्न:- मनोविज्ञान क्या है?

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।	मनोविज्ञान क्या है
* छात्र ध्यान पूर्वक सुनकर अपने Note book में Note करेंगे।	Psychology = Psycho + Logos अर्थात Psycho का अर्थ आत्मा और Logos का अर्थ विज्ञान अथवा अध्ययन करना।
Ans:- मनोविज्ञान वह शैक्षिक व अनुप्रयोगात्मक क्रिया है जो प्राणी (मनुष्य पशु) आदि के मानसिक प्रक्रियाओं अनुभवों व्यक्त तथा अव्यक्त दोनों प्रकार के व्यवहार है।	

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
* मनोविज्ञान की परिभाषा जानेंगे।		मैक्डुगल महोदय:- मनोविज्ञान व्यवहार व आचरण का विषय है।
		स्किनर:→ मनोविज्ञान व्यवहार व अनुभव का विज्ञान है।
मनोविज्ञान की मुख्य शाखाएं या क्षेत्र की जानकारी		इसके निम्नलिखित क्षेत्र और शाखाएं हैं:-
		(i) सामान्य मनोविज्ञान (ii) असामान्य मनोविज्ञान (iii) समाज मनोविज्ञान (iv) बाल मनोविज्ञान (v) पशु मनोविज्ञान (vi) शिक्षा मनोविज्ञान (vii) प्रौढ़ मनोविज्ञान (viii) प्रयोगात्मक मनोविज्ञान
		प्रश्न :- मनोविज्ञान की परिभाषा? मैक्डुगल महोदय।
		प्रश्न:- मनोविज्ञान की परिभाषा स्किनर के अनुसार?

Scanned with OKEN Scanner

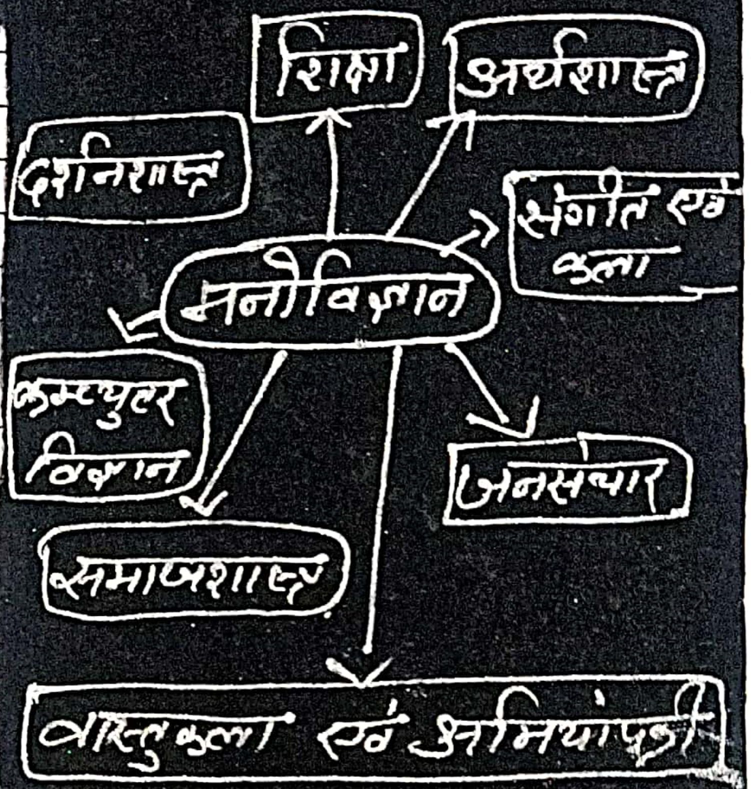
STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK

* छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे।

* छात्र ध्यानपूर्वक सुनेंगे और Note Book में Note करेंगे।

Ans:- मनोविज्ञान व्यवहार व आचरण का विषय है।

Ans:- मनोविज्ञान व्यवहार व अनुभव का विज्ञान है।



Gene Alizaation:-

इस पाठ की सहायता से हम अपने दैनिक जीवन के मुल्यों के बारे में और व्यक्तियों के बारे में अध्ययन कर सकेंगे। उनका समुचित उपयोग कर सकेंगे।

Recapitulation :-

Q. (i) मनोविज्ञान का अर्थ क्या है?

Evaluation :-

Q (i) मनोविज्ञान क्या है?

Q (ii) मनोविज्ञान की शाखा क्षेत्र क्या है?

Q (iii) इसकी परिभाषाएँ क्या है?

Home Assignment :-

Q) मनोविज्ञान का हमारे जीवन में किस प्रकार प्रादुर्भाव हुआ? इसकी विस्तृत जानकारी दें।

Comment :-

अर्पण

Date ....

अर्पिता

Method-Inchage

Scanned with OKEN Scanner

Maulana Mazharul Haque Teachers' Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

Recognised by ERC, NCTE, Bhubaneswar,
Affiliated to L.N. Mithila University, Darbhanga & B.S.E.B., Patna

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN

COURSE : B.Ed

SESSION : 2021-23

Subject History

Roll No. 210046 Year 2023

UNIVERSITY ROLL NO :- 2241160

Scanned with OKEN Scanner

INDEX

Sl No.	Date	TITLE	Page No.	Teacher's Sig./ Remarks
1.	14/09/22	फ्रांस की क्रांति की घटना	1-3	
2.	20/09/22	द्वितीय विश्वयुद्ध के कारण	4-6	
3.	22/09/22	नाजीवाद	7-9	
4.	23/09/22	हिटलर का उत्कर्ष	10-12	
5.	10/10/22	आदिवासी समाज	13-15	
6.	11/10/22	विश्वशांति के प्रयास	16-18	
7.	13/10/22	भौगोलिक खोज	19-21	
8.	14/10/22	आर्थिक महामंदी	22-24	
9.	15/10/22	इंग्लैंड में औद्योगिक क्रांति	25-27	
10.	21/10/22	अमेरिकी स्वतंत्रता संग्राम	28-30	
11.	22/10/22	कृषि और खेतिहर समाज	31-33	
12.	23/10/22	रूस की क्रांति	34-36	
13.	03/11/22	अकबर और उसका साम्राज्य	37-39	
14.	10/11/22	औद्योगिकरण का युग	40-42	
15.	12/11/22	फ्रांस की क्रांति के कारण	43-45	
16.	16/11/22	प्रथम विश्वयुद्ध के कारण	46-48	
17.	17/11/22	संयुक्त राष्ट्र	49-51	
18.	18/11/22	बिहार में कृषि	52-54	
19.	19/11/22	प्रथम विश्वयुद्ध के परिणाम	55-57	
20.	20/11/22	हिटलर के कार्य	58-60	
21.	22/11/22	समाज, साम्यवाद और रूस की क्रांति	61-63	
22.	23/11/22	इंग्लैंड में औद्योगिक क्रांति के परिणाम	64-66	
23.	24/11/22	वन्य समाज और उपनिवेशवाद	67-69	
24.	26/11/22	भारत में राष्ट्रवाद के कारण	70-72	
25.	07/12/22	भारत में राष्ट्रवाद—गाँधी युग का आरंभ	73-75	
26.	09/12/22	फ्रांस की क्रांति के परिणाम	76-78	
27.	22/12/22	व्यापार और मंडलीकरण आर्थिक महामंदी	79-81	
28.	17/01/23	राष्ट्रसंघ की विफलता के कारण	82-84	
29.	18/01/23	प्रथम विश्वयुद्ध के परिणाम	85-87	
30.	19/01/23	अमेरिका में कपास की खेती	88-90	

Scanned with OKEN Scanner

Maulana Mazharul Haque Teacher's Training College

مولانا مظہر الحق ٹیچرس ٹریننگ کالج

MATHURAPUR, SAMASTIPUR - 848101 (BIHAR) INDIA

LESSON PLAN NUMBER ......1st......

Name of Teacher Pupil : शालिनी प्रिया
Roll No.: 210046

School : एस॰ आई॰ के॰ एस॰ डी गर्ल्स हाईस्कूल घोघलेन, समस्तीपुर
Class : 9th

Subject : इतिहास
Period : 3rd

Topic : फ्रांस की क्रांति
Sec. : 'A'

Sub-topic : फ्रांस की क्रांति की घटना-क्रम और प्रभाव
Date : 14/09/2022

Teaching Aids : डस्टर, चॉक, श्यामपट्ट
Time : 35 min.

Teaching Method : व्याख्यान विधि, प्रश्नोत्तरी विधि

General Objective :- (i) छात्रों में इतिहास के प्रति रुचि पैदा करना।
(ii) छात्रों को इस बात से अवगत करवाना की एतिहासिक परिस्थितिओं का जीवन पर क्या प्रभाव पड़ता है।
(iii) अतीत की देनों का मूल्यांकन करना।

Specific Objective :-
(i) छात्रों को फ्रांस की शासन व्यवस्था से अवगत कराना।
(ii) छात्रों को इस क्रांति के कारणों तथा परिणामों से अवगत कराना।
(iii) छात्रों को इस क्रांति के घटनाक्रम तथा इसके अन्य देशों पर प्रभाव से अवगत कराना।

Previous Knowledge of Students :-
(i) छात्रों फ्रांस में महिलाओं को मताधिकार किस वर्ष प्राप्त हुआ
उत्तर - 1946 ई॰ में
(ii) अंतिम रूप से दास प्रथा का उन्मूलन किस वर्ष हुआ?
उत्तर → सन् 1848 ई॰ में
(iii) फ्रांसीसी समाज को कितने में स्टेटस बाँटा गया है?
→ तीन स्टेटस में

Testing of previous Knowledge/ Introduction:-
(i) फ्रांसीसी क्रांति के घटनाक्रम क्या है?
उत्तर - निरुत्तर

Statement of Aim:-
छात्रों आज हमलोग फ्रांस की क्रांति के घटनाक्रम तथा इसके अन्य देशों के ऊपर पड़े प्रभाव के बारे में अध्ययन करेंगे।

Scanned with OKEN Scanner

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
फ्रांस की क्रांति का घटना क्रम:-		आरम्भ :- सन् 1789 ई० में लुई XVI को धन की आवश्यकता हुई। 5 मई 1789 ई० को उसने स्टेट जनरल की बैठक बुलाई। इससे प्रथम एवं द्वितीय स्टेटस के क्रमश: 300-300 प्रतिनिधि एवं तृतीय स्टेटस के 600 प्रतिनिधियों ने भाग लिया। 20 जून को जब वे अधिवेषण करने के लिए एकत्रित हुए। जिस हाल में अधिवेषण होने वाला था, वहाँ शाही अंगरक्षकों का पहरा था। तृतीय स्टेटस के प्रतिनिधि टेनिस कोर्ट में एकत्रित हुए। इन्होंने अपनी सभा को नेशनल एसेंबली घोषित किया तथा यह शपथ ली कि राजा की शक्तियों को कम करने वाला संविधान जब तक बनकर तैयार नहीं हो जाता सभा भंग नहीं होगी। इन लोगों को नेतृत्व मिराबो एवं ओबेसियों के नेता कर रहे थे। 14th July सन् 1789 को क्रांतिकारियों ने पेरिस स्थित राज्य के कारागृह बेस्तिक को घेर लिया। बेस्तिक कारागृह की समाप्ति निरंकुश शासन के पतन का प्रतीक था।
		प्रश्न :- किस ई० में और किस राजा को धन की आवश्यकता हुई?

Scanned with OKEN Scanner

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
छात्र समस्त बातों को ध्यान पूर्वक सुनेंगे तथा श्यामपट्ट पर लिखी गई बातों को अपनी पुस्तिका में अंकित करेंगे।	**फ्रांस की क्रांति का घटना क्रम** (i) 5 मई 1789 ई० को स्टेट जनरल की बैठक बुलाई। (ii) तृतीय स्टेट्स द्वारा लोकतंत्रिक भागों को राजा द्वारा अस्वीकार करना। (iii) 20 मई को अधिवेशन के पूर्व शाही अंगरक्षकों का पहरा। (iv) 1791 में नेशनल एसेंबली के संविधान का प्रारूप तैयार किया। (v) सन् 19 July 1789 ई० को बैस्टिल का पतन।
उत्तर :- सन् 1789 ई० में लुई Xvi को धन की आवश्यकता हुई।	

Presentation

TEACHING POINT	CONTENTS	TEACHER ACTIVITIES
फ्रांस की क्रांति का अन्य देशों पर प्रभाव :-		व्याख्या :- इटली का प्रभाव :- फ्रांस की इस क्रांति के बाद इटली के विभिन्न भागों में नेपोलियन ने अपनी सेना एकत्र कर लड़ाई की और इटली राज्य स्थापित किया। इससे इटली के भावी एकीकरण का मार्ग प्रशस्त हुआ। जर्मनी का प्रभाव :- जर्मनी भी उस समय छोटे-छोटे 300 राज्यों में विभक्त था, जो नेपोलियन के प्रयास से 38 राज्यों में सीमित हो गया। पौलेंड का प्रभाव :- फ्रांसीसी क्रांति के अग्रदूत नेपोलियन ने पौलेंड को स्वतंत्रता दिलाने का प्रयास किया। परंतु इससे लंबी अवधि लगी और प्रथम विश्वयुद्ध के बाद यह स्वतंत्र हुआ। इंग्लैण्ड का प्रभाव :- नेपोलियन का विषय अभियान इंग्लैण्ड पर भी हुआ, जो उसके पतन का कारण बना। सन् 1832 में वहीं संसदीय सुधार अधिनियम पारित हुआ।

STUDENT ACTIVITIES	BLACKBOARD WORK
छात्र ध्यान पूर्वक सुनेंगे तथा श्यामपट्ट पर लिखी गई बातों का ध्यान - पूर्वक अपनी पुस्तिका में अंकित करेंगे।	फ्रांस की क्रांति का अन्य देशों पर प्रभाव :- (i) इटली पर प्रभाव (ii) जर्मनी पर प्रभाव (iii) पोलैंड पर प्रभाव (iv) इंग्लैंड पर प्रभाव

Scanned with OKEN Scanner

Gene Alizaation:-

फ्रांस की क्रांति में हुए घटना क्रम को जान पाएंगे। और फ्रांस की क्रांति में हुए प्रभाव को भी जानेंगे। फ्रांस के क्रांति के उपरांत अनेक देश उपनिवेश से मुक्ति का संघर्ष किया।

Recapitulation :-

(i) बैस्तिल का पतन कब हुआ ?

उत्तर - 14th July 1789

(ii) 27 अगस्त 1789 को फ्रांस की नेशनल एसेंबली ने किस अधिकार की घोषणा की ?

उत्तर- 'मानव और नागरिकों के अधिकार

(iii) जैकोबिन दल के प्रमुख नेता कौन है ? → मैक्सिमिलियन रोबेस्पियर

Evaluation :-

(i) संसदीय सुधार अधिनियम कब पारित हुआ ?

उत्तर- 1832 ई० में इंगलैंड में

(ii) जर्मनी कितनों राज्यों में विभक्त था ?

उत्तर - 300 राज्यों में

(iii) फ्रांस में कब स्वतंत्रता दिवस मनाया जाता है ?

उत्तर- 14 July 1789

Home Assignment :-

(i) मानव एवं नागरिकों के अधिकार से आप क्या समझते है ?

(ii) फ्रांस की क्रांति का इंगलैंड पर क्या प्रभाव पड़ा ?

Comment :-

Date ....

Method-Inchage

Scanned with OKEN Scanner